

**Fach:** Religion

**Thema:** Wunder – Wasserwandlung Jesu

**Schuljahr:** 3. Stufe

### **ERÖFFNUNG**

*Brainstorming:*

An der Tafel steht der Begriff „Wasser“. Die S setzen sich gedanklich mit der Bedeutung von Wasser auseinander.

### **ERARBEITUNG**

*Klassengespräch*

Die S nehmen Stellung zu ihren Bemerkungen. Es folgt ein Klassengespräch, in dem auf die Bedeutung des Wassers eingegangen wird:

„Wasser kann Leben bedeuten, jedoch auch Tod.“

- Leben: Taufe, trinken, waschen, sich reinwaschen, baden, ...
- Tod: ertrinken, Meer, Tsunami, Sintflut

Gemeinsam werden die Wörter markiert, die den Begriff „Wasser“ mit „Leben“ verbinden. Selbiges geschieht mit den Wörtern, die den Begriff „Tod“ beschreiben.

*Bildergeschichte:*

Die S erhalten eine Bildergeschichte, in der ein Mann über das Wasser geht. Die S sollen in PA eine Geschichte dazu schreiben, die unter den Bildern in Form von Sprechblasen präsentiert wird.

Anschließend wird ein Rundgang durch die Klasse gestartet, damit sich die S die Bildergeschichten ansehen können.

*Wasserwandlung Jesu*

Die Lp liest den S die Geschichte der Wasserwandlung Jesu vor. Anschließend sollen die S mündlich kurz den eigenen Text mit dem vorgelesenen Text vergleichen.

*Bedeutung des Wassers*

Die S sollen nun die Frage, ob das Wasser in dieser Geschichte Leben oder Tod bedeutet, antworten.

*Lehrervortrag*

Die Lp erklärt den S, dass das Wasser in der Bibel oft das Böse darstellt, das besiegt wird. Sie erklärt den S anhand eines Beispiels, was damit gemeint ist:

„Wenn beispielsweise ein Vater seinen Sohn in den Fluten ertrinken sieht und es besteht fast keine Hoffnung mehr ihn zu retten, dann kann er es doch schaffen, wenn er an sich glaubt.

Die Geschichte will uns sagen, dass wir alles schaffen können, wenn wir nur daran glauben.

Wir können das Böse besiegen, wenn unser Glaube stark genug ist.“

*Hefteintrag*

Als Hefteintrag vermerken die S das Tafelbild mit einem Fazit.

## **SICHERUNG**

### *Liederarbeitung*

Die S hören nun einen Auszug aus dem Lied „Wunder geschehen“ von Nena. Sie erhalten den Auftrag zu zweit oder dritt eine oder zwei Strophen zu dem Lied zu schreiben. Diese Strophen sollen darüber berichten, was in den letzten Stunden erarbeitet wurde. Den S bleibt frei überlassen, ob sie etwas über eine bestimmte Geschichte schreiben wollen, oder ob sie generell berichten.

Zum Abschluss werden die Texte vorgesungen oder gelesen.

## **ZIELE**

### **Feinziele**

Die Schüler sollen:

- ... Verbindungen zu dem Begriff „Wasser“ knüpfen und sie schriftlich festhalten.
- ... fähig sein, die ambivalente Bedeutung des Wassers zu verstehen und Beispiele zu geben.
- ... fähig sein, anhand der Bildergeschichte einen Text zu verfassen.
- ... die Bedeutung des Wassers in der Geschichte erkennen.
- ... fähig sein, den Symbolcharakter des Wassers zu verstehen.
- ... fähig sein, die letzten Stunden revue passieren zu lassen und ein Resumé in Form einer Liedstrophe zu erstellen.

## **KOMPETENZEN**

1 BIB 2.1

2 BIB 2.2

4 BIB 2.4

5 BIB 2.5

9 BIB 3.3

10 BIB 3.4

12 BIB 3.6

15 GLA 1.1

27 KIR 2.1